

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ҚОСТАНАЙ ИНДУСТРИАЛДЫ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК  
ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСПОРНЫ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ  
«КОСТАНАЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

педагогикалық Кеңесінің отырысында  
қарастырылды  
рассмотрен на заседании педагогического Совета  
Хаттама/Протокол № 4 «28» августа 2017 ж./ г.

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ  
колледж директоры  
директор колледжа

М.Журқабаев

Білім берудің қалаулы нәтижесі ретінде  
«Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі» КМҚК  
түлегінің кәсіби-тұлғалық моделі

Профессионально-личностная модель выпускника  
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»,  
как желаемый результат образования

**Профессионально-личностная модель выпускника  
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»,  
как желаемый результат образования**

Целью создания модели выпускника КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж», является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «специалист». На первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» разработана с учетом миссии, целей и стратегической концепции, так как по своей сути является идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в колледже.

Модель учитывает в качестве базового элемента процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки.

Профессионально-личностная модель выпускника является не теоретической конструкцией, а реальностью, практически достижимой в конкретных условиях, созданных в нашем колледже.

В рамках представленной профессионально-личностной модели формируются конкретные параметры, по которым будут оцениваться результаты образования. Это позволяет определить минимальные и максимальные значения этих параметров, которые образовательная система колледжа может гарантировать всем заинтересованным участникам, как результат образования. Достижения промежуточных результатов определяются усилиями самого студента, в процессе образовательной деятельности эти личностные способности необходимо развивать.

Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно четко определили следующие требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Государственным образовательным стандартом с учетом новой реальности разработаны квалификационные характеристики, которые отражают знания и умения, необходимые выпускнику со средним профессиональным образованием.

Но наличия только квалификационной характеристики специалиста недостаточно для подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Разработанная модель выпускника колледжа позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития, интеллекта, объема знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.

В рамках реализации модели сделан упор на следующие принципы: развития учебно-профессиональной мотивации; направленности на саморазвитие и самосовершенствование; ориентации на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения; связи с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд предприятий и организаций); использования современных педагогических технологий; активизации учебно-исследовательской работы студентов.

Важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях, представлены в виде совокупности, развивающихся и взаимодействующих компонентов:

1) Организационно-деятельностный включает: умение ставить учебную цель, составлять план ее достижения, выполнять намеченный план, осознавать результат своей деятельности, наличие навыков самоорганизации, владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить дальнейшие планы обучения, самоанализ и самооценку.

2) Креативный, основан на инициативности, изобретательности, неординарности, самобытности; наличии опыта реализации своих творческих способностей при выполнении и защите творческих работ, участии в конкурсах, смотрах, семинарах и т. д.

3) Когнитивный, включающий: интеллектуальные качества (эрудированность, сообразительность, логичность мышления) нестандартность мышления; личностное понимание смысла каждого из изучаемых учебных предметов, владение базовыми знаниями, умениями и навыками.

4) Действенно-практический, включает наличие умений оптимально использовать профессиональные знания, общаться, работать на всех видах современной техники, владеть компьютерными и информационными технологиями.

5) Психофизиологический, основан на крепком здоровье (работоспособность, выносливость), психологической устойчивости (целеустремленность, настойчивость), адаптационной мобильности (восприимчивость к инновациям и т. д.).

Важная цель, стоящая перед образовательной системой колледжа - вырастить специалиста, способного стать полноценным субъектом своего развития.

Практико-ориентированная профессионально-личностная модель подготовки выпускника, имеет пять основных составляющих: профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую, психологическую.

Составляющая профессиональной подготовки:

- общепрофессиональная подготовка;
- специальная подготовка;
- дополнительные профессии;

Составляющая социальной подготовки:

- мировоззрение;
- основные положения Конституции РК;
- содержание социальной структуры, закономерностей функционирования и развития общества.

Составляющая подготовки в области личной культуры:

- воспитанность;
- этика и культура межличностного общения;
- полиязычие;
- здоровье и экологическая культура;
- компьютерная и информационная культура;

Составляющая управленческо-экономической подготовки:

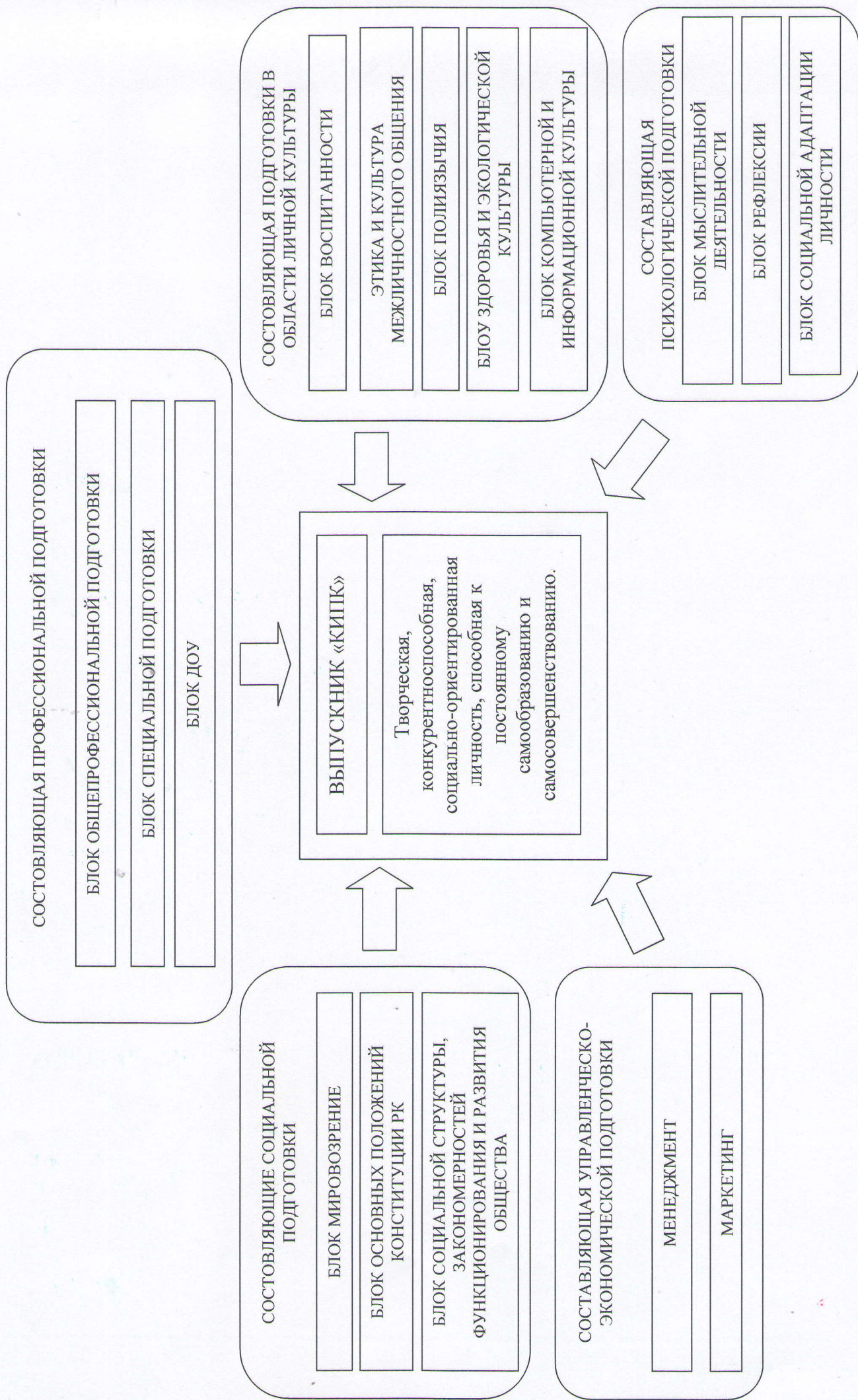
- менеджмент;
- маркетинг;

Составляющая психологической подготовки:

- мыслительная деятельность;
- рефлексивная деятельность;
- социальная адаптация личности;

Комплекс составляющих профессионально-личностной модели имеет своей целью формирование профессиональной и социально-личностной компетентности и подготовку в конечном итоге творческой, конкурентоспособной, социально ориентированной личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни (рис 1).

Рис. 1 . Профессионально-личностная модель выпускника КГ КП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»



### Параметры оценки профессионально-личностной модели выпускника.

Общепрофессиональная и специальная подготовка оценивается по знаниям, умениям, навыкам, рекомендуемым в рамках Государственного образовательного стандарта, с выставлением соответствующих дифференцированных оценок по учебным дисциплинам основного учебного плана.

Дополнительная подготовка оценивается получателем свидетельств установленного образца по профессиям образовательных программ.

### Параметры оценки для составляющей подготовки в области личной культуры

При анализе уровня воспитанности студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции как системы ценностных ориентации и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля, а также методом самооценки.

Оценка здоровья и экологической культуры рассматривается как интегративный показатель, учитывающий:

- ведение здорового образа жизни;
- отсутствие вредных привычек;
- систематические занятия каким-либо видом спорта;
- физическую выносливость;
- стрессоустойчивость;
- умение оказать помощь себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях;
- итоговые данные контрольного медицинского осмотра;
- взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

Уровень компьютерной и информационной культуры оценивается:

- применение информационных технологий в курсовом и дипломном проектировании;
- основы информационной культуры;
- пользователь ПК в среде Windows;

Оценка уровня владения иностранным языком производится по знаниям, умениям, навыкам, рекомендуемым в рамках Государственного образовательного стандарта. По результатам участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

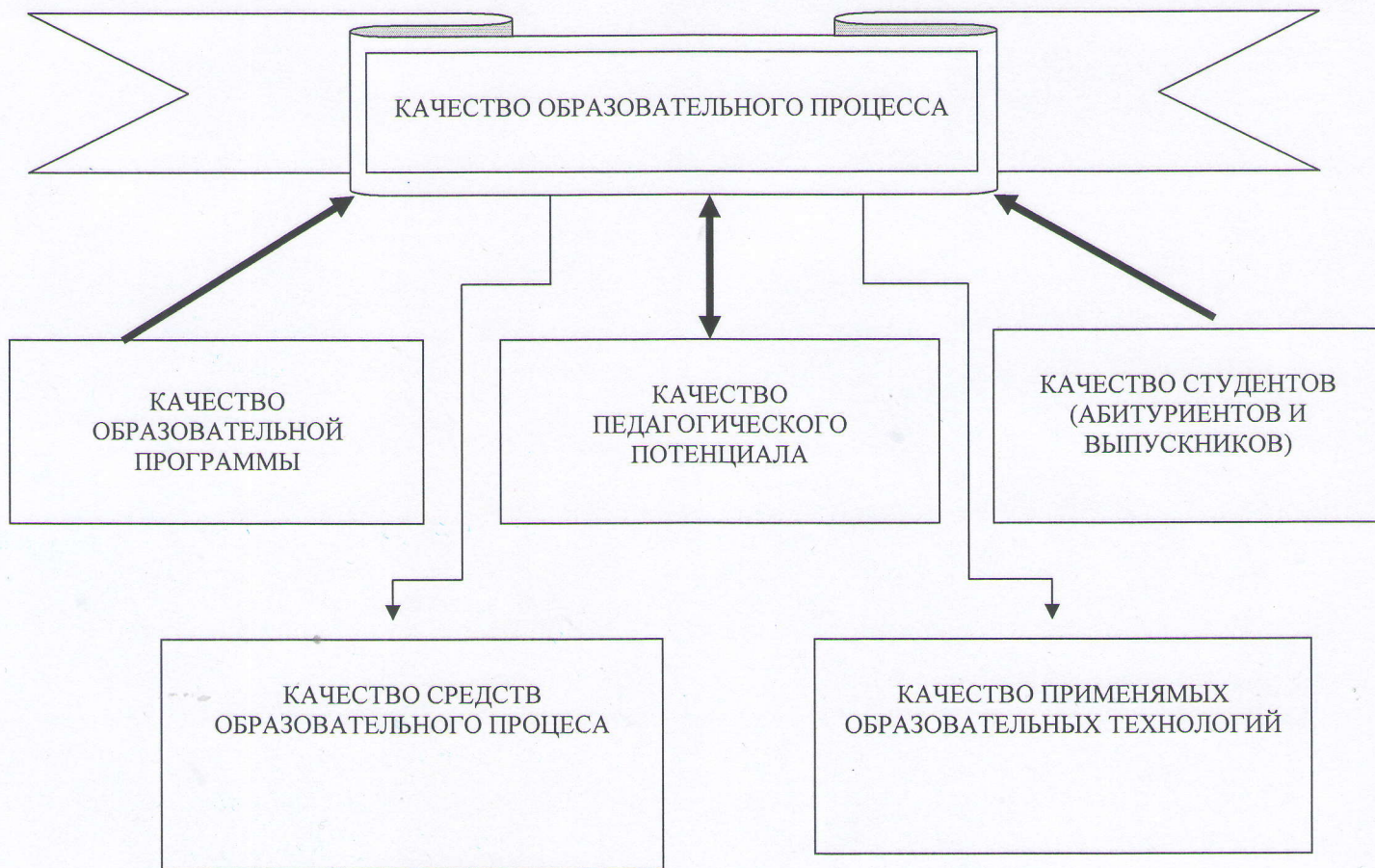
### Параметры оценки для составляющей модели в области психологической подготовки

Оценка производится при помощи сборных тестов, разработанных психолого-педагогической службой колледжа, которые предназначены для общей оценки психологических и интеллектуальных способностей и составлены с использованием словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определения коэффициента IQ интеллекта).

Кроме того, используются специализированные контрольные тесты: на рефлексию деятельности, в результате которой происходит осознание собственных действий; на способность личности к социальной адаптации; на знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Параметры оценки для составляющей модели в области социальной подготовки  
Участие в социально-значимых проектах и мероприятиях, развитие волонтерского движения,

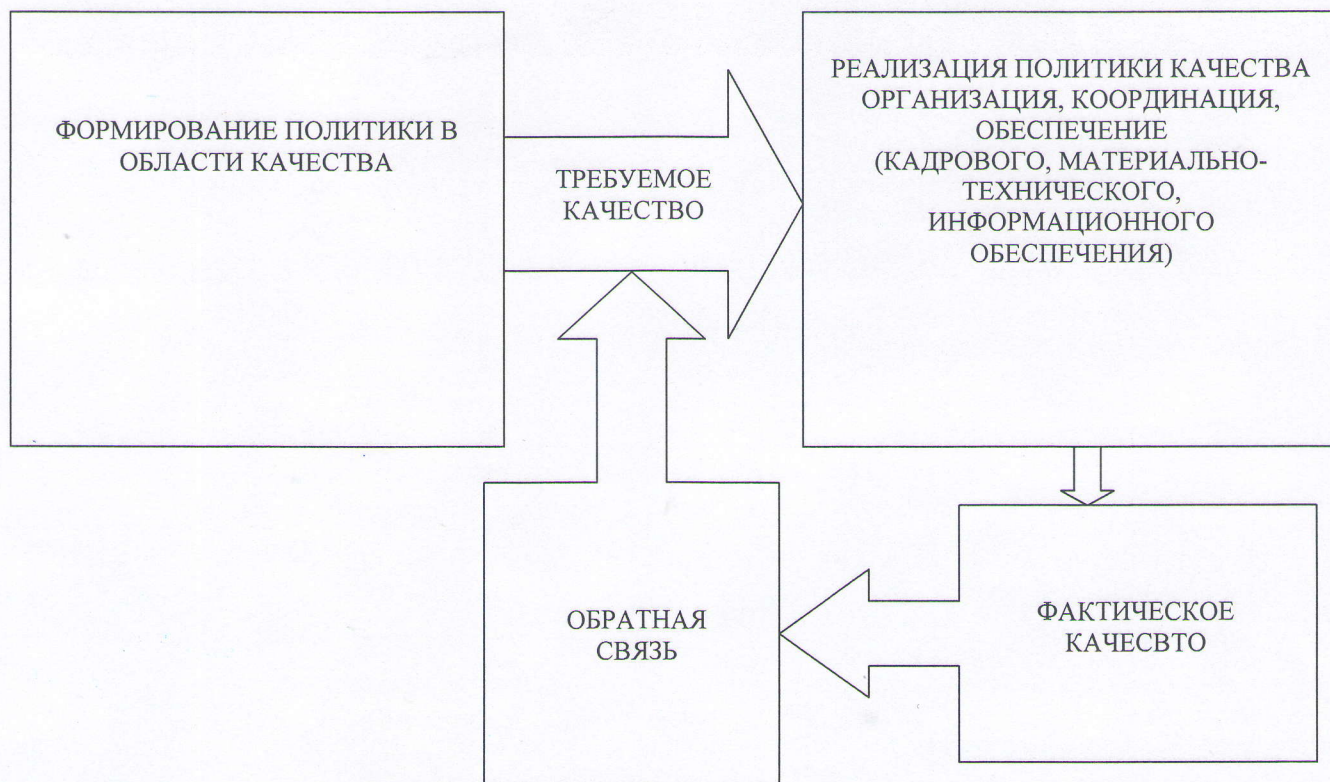
Рис. 2. Составляющие качества образовательного процесса



Модель системы управления качеством образования организуется на основе выделения блоков функций:

- 1) формирования стратегии управления качеством (целеполагания, прогнозирования, планирования или программирования, стандартизации и нормирования);
- 2) по реализации стратегий управления - организации управления, его координации и обеспечения (включая формы кадрового, информационного, материально-технического обеспечения);
- 3) обратной связи - контроля, испытаний, анализа, учета и отчетности, оценки.

Рис. 3. Модель системы управления качеством образования



Внешняя система оценки качества образования представлена государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и сертификации определенных компонентов профессионального образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется в колледже в формах итоговой и аттестации обучаемых, систем оценки абитуриентов, систем психодиагностики и социодиагностики.

Система контроля качества обучения в «Костанайском индустриально-педагогическом колледже»

<i>Цели</i>	<i>Принципы</i>	<i>Функции</i>	<i>Виды и методы</i>
Выявление уровня обученности и обучаемости. Выявление подлинного уровня знаний студентов. Проверка качества теоретического и производственного обучения. Воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности. Оказание методической помощи.	Целенаправленность: точный выбор цели контроля, определение главных задач, получение объективной картины состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов проверки, оказания действенного влияния на работу педагогического коллектива. Всесторонность.	Информационная: получение информации о состоянии качества обучения (анализ выполнения планов и программ, оценка качества теоретического и практического обучения, качества знаний и т. п.) Развивающая: расширение кругозора, рост общей культуры	Виды: комплексный (фронтальный), тематический, персональный, Предметно-обобщающий.

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» реализует программы профессионального образования, обеспечивая высокий уровень квалификации специалистов. Это определило основные тенденции развития содержания подготовки специалистов в колледже: гуманитаризацию, профессионализацию и ориентацию на требование рынка труда.